

**Бланк оценки качества внеклассного мероприятия / занятия**

Дата проведения занятия _____

группа _____ присутствует на мероприятии/занятии _____

Преподаватель _____

Вид занятия _____

Тема занятия _____

Цель посещения: _____

Количественная оценка качества занятия

№	Основные критерии эффективности мероприятия/занятия	балл
I.	Нормативно-правовое обеспечение внеучебной деятельности («да» - + 1 балл, «нет» - -- 1 балл)	
	Наличие программы, плана воспитательной работы, конспекта	1
	Соответствие темы занятия программе, плану воспитательной работы	1
	Наличие журнала	1
	Обеспечение преподавателем качественного ведения документации	1
II.	ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ (обвести нужный балл)	
1.	Организационный момент занятия	
	Оргмомент проведен, но преподаватель невнимателен к обучающимся: не интересуется их готовностью, внешним видом. Внешнее состояние кабинета не создает комфортных условий для занятия. На начало занятия преподаватель не успел подготовить доску, оборудование и т.д.	1
	Преподаватель приветствует обучающихся, формально интересуется их подготовленностью к занятию. Санитарно-гигиенические условия кабинета удовлетворительны.	2
	Преподаватель и обучающиеся приветствуют друг друга. Преподаватель проверяет отсутствующих, степень подготовленности студентов к занятию, их внешний вид. Кабинет хорошо освещен, проветрен. На начало занятия преподавателем подготовлены доска и необходимое оборудование.	3
2.	Осуществление целевой установки занятия	
	Цель занятия формулирует преподаватель	1
	Цели занятия сформулированы преподавателем совместно со студентами	2
	Цели занятия сформулированы студентами самостоятельно	3
3.	Формулирование цели и задач занятия	
	Цели и задачи занятия сформулированы расплывчато и неопределенно, их нельзя измерить, продиагностировать.	1
	Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, отражают формирование компетенций, которые частично можно измерить, продиагностировать.	2
	Цели и задачи сформулированы диагностично с учетом субъективного опыта обучающихся, отражают формирование компетенций, измеримы.	3
4.	Создание мотивационного поля	
	Преподаватель не обеспечил мотивацию проведения данного занятия / мотивация отсутствует.	1
	Преподаватель обеспечил мотивацию обучающихся через показ социальной и практической значимости занятия только на этапе целеполагания.	2
	Преподаватель обеспечил мотивацию обучающихся на отдельных этапах занятия через показ социальной и практической значимости изучаемого материала; актуализацию субъектного опыта обучающихся.	3
5.	Содержание занятия	
	Содержание материала не вполне соответствует целям занятия	1
	Содержание соответствует целям и задачам. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.	2
	Содержание соответствует целям, органично включает воспитывающий и развивающий компоненты, соответствует потребностям обучающихся и учитывает их уровень и опыт (образовательный, трудовой, жизненный); имеет практическую направленность и ориентировано на решение проблем.	3
6.	Формы организации деятельности обучающихся	
	Преобладает фронтальная форма организации деятельности обучающихся. Организационные формы не вполне соответствуют поставленным задачам.	1
	Формы соответствуют целям и задачам. Организуется включение обучающихся в разные формы организации (групповую, коллективную, индивидуальную и т.д.).	2
	Занятие - нетрадиционной формы. Формы соответствуют поставленным задачам. Организована продуктивная деятельность. Имеет место проявление творческой активности обучающихся.	3
7.	Использование методов воспитания	
	Выбранные методы не соответствуют задачам занятия. Преобладают репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы.	1
	Методы соответствуют задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы, предполагающие включение обучающихся как субъектов деятельности на некоторых этапах занятия.	2

