

**Бланк оценки эффективности классного часа (мероприятия)**

Дата проведения _____
 Специальность _____ группа _____ присутствует на мероприятии _____ из _____
 Преподаватель _____
 Тема внеклассного мероприятия _____

 Форма проведения: _____
 Цель посещения: _____

Критерии анализа

№	Основные критерии эффективности классного часа (мероприятия) 0-3 баллов	балл
I.	БЛОК 1 ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	
	1.1. Определен планируемый результат	
	Классный руководитель не ставит себе целью формирование компетенции/й, на данном классном часе (традиционный подход)	0
	Классный руководитель номинально прописал планируемый результат на языке компетенций, и/или при анализе не может обосновать стратегию достижения	1
	Классный руководитель определил (прописал) формируемые компетенции, при анализе испытывает затруднения в обосновании стратегии их достижения	2
	Классный руководитель определил компетенции/ю, на формирование которых рассчитан классный час, разработал стратегию их достижения (определен планируемый результат)	3
	1.2. Определение цели и задач классного часа	
	Цель и задачи прописаны в технологической карте, отсутствует постановка цели (не сформулирована), заменена темой	0
	При постановке цель сформулирована не четко (не диагностична, неизмерима) и или не учтены возрастные особенности студентов	1
	Цель поставлена классным руководителем, конкретна, диагностична, измерима, соответствует возрастным особенностям студентам	2
	Классный руководитель вовлек студента в процесс постановки цели (создал условия для включения каждого студента в процесс целеполагания), организовал деятельность по приёму цели обучающегося	3
2.	БЛОК 2 ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ	
	2.1. Структура классного часа	
	Структура классного часа не соответствует выбранной форме, поставленным целям	0
	Структура классного часа соответствует форме, поставленным целям, но классный руководитель не уложился во времени	1
	Структура классного часа соответствует форме, поставленным целям, классный руководитель уложился во времени	2
	Структура классного часа соответствует форме, поставленным целям, дидактическим задачам этапов, прослеживаются межэтапные связи	3
	2.2. Содержание учебного материала	
	Учебный материал не соответствует теме, целям и задачам классного часа, уровню подготовки студентов	0
	Учебный материал соответствует теме, целям и задачам классного часа, избыточность или недостаточность материала	1
	Учебный материал соответствует теме, целям и задачам классного часа, нет избыточности или недостаточности материала	2
	Учебный материал соответствует теме, целям и задачам классного часа, оптимальный объем материала на всех этапах для достижения запланированного результата	3
	2.3. Организация проведения классного часа	
	Не адекватность форм, приемов и методов организации классного часа его целевым ориентирам и содержанию	0
	Адекватность формы, приёмов, методов организации классного часа, его целевым ориентирам, но не учтены особенности группы, их уровень подготовленности	1
	Адекватность формы, приёмов, методов организации классного часа, его целевым ориентирам, содержанию учебного материала и особенностям группы	2
	Логичность организационной структуры мероприятия, актуальность и воспитательная направленность. Формы, приёмы, методы соответствуют поставленным целям, содержанию учебного материала и особенностям группы, основаны на ответственности и самостоятельности студентов, обеспечили деятельностный характер обучения	3
	2.4. Применение СОР или СВТ	
	Классный руководитель не использовал современные	0
	Классный руководитель использовал технологию/и, не соответствующую	1
	Классный руководитель использовал элементы технологии или разных	2
	Классный руководитель использовал образовательную (воспитательную) технологию, соблюдая и учитывая при этом	3
	2.5. Оформление проведения классного часа, мероприятия	
	Нет оформления классного часа, мероприятия	0
	Не соответствие (или частичное соответствие) оформления тематике классного часа, мероприятия	1
	Соответствие оформления тематике классного часа, мероприятия	2
	Продуманность и оригинальность оформления для реализации замысла классного часа, обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата	3
3.	БЛОК 3 ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
	3.1. Активность обучающихся в ходе подготовки к классному часу	
	Классный час не предусматривал подготовительной работы обучающихся	0
	Незначительная часть были вовлечены в подготовительную работу к классному часу (к разработке плана подготовки и проведения)	1
	Значительная часть обучающихся были вовлечены в подготовительную работу к классному часу (возможно вовлечение родителей или специалистов)	2
	Все обучающиеся были вовлечены в подготовительную работу к классному часу (распределены задания между участниками)	3



№	Основные критерии эффективности классного часа (мероприятия) 0-3 баллов	балл
3.2. Деятельность обучающихся		
	Нет целенаправленности, чередования видов учебной деятельности студентов, обучающиеся вовлечены в репродуктивную деятельность	0
	Нет целенаправленности в организации деятельности обучающихся, но есть чередование различных видов деятельности	1
	Обучающиеся вовлечены в продуктивную деятельность, с чередованием различных видов деятельности	2
	Обучающиеся вовлечены в творческую деятельность с целенаправленным чередованием видов деятельности обучающихся, темп обеспечил активность большинства обучающихся	3
4.	БЛОК 4 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КЛАССНОГО ЧАСА (МЕРОПРИЯТИЯ)	
4.1. Оценка достижения цели и задач (планируемого результата)		
	Не адекватность полученных результатов целям и задачам классного часа, результат не достигнут или достигнут классным руководителем	0
	Планируемого результата достигли отдельные студенты, не рациональность использования времени, чередования этапов	1
	Планируемого результата достигли большинство студенты группы	2
	Адекватность полученных результатов целям и задачам классного часа (результат достигнут каждым студентом). Удовлетворенность ходом подготовки и проведения классного часа	3
4.2. Рефлексия		
	Рефлексия отсутствует	0
	Рефлексия присутствует только в конце классного часа	1
	Частое использование рефлексивного анализа по ходу классного часа с использованием приемов рефлексии	2
	Рефлексивный анализ проводится в течение всего классного часа (мероприятия), с использованием приемов рефлексии учащихся на разных этапах	3
4.3. Подведение итогов урока		
	Традиционное подведение итогов отсутствует	0
	Подведение итогов поверхностное, не отражает анализа деятельности студентов	1
	Качественная, словесная оценка деятельности обучающихся.	2
	Качественная, словесная оценка работы группы и каждого обучающегося.	3
<i>Итоговый балл (максимальный – 36, минимальный -0)</i>		

Уровень качества определяется по общему баллу (нужное подчеркнуть):

**36-30 высокий уровень;
24-20 средний уровень;**

**29-25 хороший уровень;
19-0 низкий уровень.**

Качественный анализ классного часа(мероприятия):

▪ Положительные моменты: _____

▪ Недостатки: _____

▪ Выводы: _____

▪ Корректирующие действия: _____

Классный час (мероприятие) посетил _____

С анализом ознакомлен _____