

**Бланк оценки качества урока**

Дата проведения урока \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ присутствует на уроке \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Дисциплина (МДК) \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Вид занятия: \_\_\_\_\_

Цель посещения: \_\_\_\_\_

**Количественная оценка качества урока**

№	Основные критерии эффективности урока	балл
<b>I.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности («да» - + 1 балл, «нет» - -- 1 балл)</b>	
	Наличие рабочей программы, КТП и конспекта /технологической карты по дисциплине	1
	Соответствие темы занятия рабочей программе, КТП	1
	Наличие УМКД по предмету	1
	Наличие журнала группы	1
	Обеспечение преподавателем качественного ведения учебной документации	1
<b>II.</b>	<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УРОКА (обвести нужный балл)</b>	
<b>1.</b>	<b>Организационный момент урока</b>	
	Оргмомент проведен, но преподаватель невнимателен к обучающимся: не интересуется их готовностью, внешним видом. Внешнее состояние кабинета не создает комфортных условий обучения. На начало урока преподаватель не успел подготовить доску, оборудование и т.д.	1
	Преподаватель приветствует обучающихся, формально интересуется их подготовленностью к уроку. Преподаватель и обучающиеся частично готовы к уроку, санитарно-гигиенические условия кабинета удовлетворительны.	2
	Преподаватель и обучающиеся приветствуют друг друга. Преподаватель проверяет отсутствующих, степень подготовленности студентов к уроку, их внешний вид. Кабинет хорошо освещен, проветрен. На начало урока преподавателем подготовлены доска и необходимое оборудование.	3
<b>2.</b>	<b>Осуществление целевой установки урока</b>	
	Цель урока формулирует преподаватель	1
	Цели урока сформулированы преподавателем совместно со студентами	2
	Цели урока сформулированы студентами самостоятельно	3
<b>3.</b>	<b>Формулирование цели и задач урока</b>	
	Цели и задачи урока сформулированы расплывчато и неопределенно, их нельзя измерить, продиагностировать.	1
	Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, отражают формирование компетенций, которые частично можно измерить, продиагностировать.	2
	Цели и задачи сформулированы диагностично с учетом субъективного опыта обучающихся, отражают формирование компетенций, измеримы.	3
<b>4.</b>	<b>Создание мотивационного поля</b>	
	Преподаватель не обеспечил мотивацию изучения данной темы / мотивация отсутствует.	1
	Преподаватель обеспечил мотивацию обучающихся через показ социальной и практической значимости изучаемого материала только на этапе целеполагания.	2
	Преподаватель обеспечил мотивацию обучающихся на отдельных этапах урока через показ социальной и практической значимости изучаемого материала; актуализацию субъектного опыта обучающихся.	3
<b>5.</b>	<b>Содержание урока</b>	
	Содержание учебного материала не вполне соответствует целям урока	1
	Содержание соответствует целям и задачам. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.	2
	Содержание соответствует целям, органично включает воспитывающий и развивающий компоненты, соответствует потребностям обучающихся и учитывает их уровень и опыт (образовательный, трудовой, жизненный); имеет практическую направленность и ориентировано на решение проблем. Прослеживается ориентация обучения на результат.	3
<b>6.</b>	<b>Формы организации деятельности обучающихся</b>	
	Преобладает фронтальная форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Организационные формы не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности.	1
	Формы соответствуют целям и задачам. Организуется включение обучающихся в разные формы организации (групповую, коллективную, индивидуальную и т.д.).	2
	Урок нетрадиционной формы. Формы соответствуют поставленным задачам. Организована продуктивная деятельность. Имеет место проявление творческой активности обучающихся.	3
<b>7.</b>	<b>Использование методов обучения</b>	



№	Основные критерии эффективности урока	балл
	Выбранные методы не соответствуют задачам урока. Преобладают репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы.	1
	Методы соответствуют задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы обучения, предполагающие включение обучающихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока.	2
	Методы соответствуют задачам. Сочетание методов стимулирует познавательную активность обучающихся, учтены их индивидуальные особенности. Обучение носит деятельностный характер, базируется на активных методах.	3
8.	<b>Контрольно-оценочная деятельность на уроке</b>	
	Преобладает оценочная деятельность преподавателя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер.	1
	Оценивание осуществляется на критериальной основе, но обучающиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки.	2
	Критериальный подход к оценке деятельности. Обучающиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.	3
9.	<b>Рефлексия</b>	
	Этап рефлексии на уроке не реализуется	1
	Мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке, чему научились, планирование своей дальнейшей деятельности	2
	Этап демонстрирует умение обучающихся планировать, анализировать и оценивать собственную деятельность, а также работу студентов группы на уроке	3
10.	<b>Результативность урока</b>	
	Поставленная цель не достигнута	1
	Большая часть группы достигла результата.	2
	Результат достигнут каждым обучающимся в зависимости от способностей и индивидуального стиля обучения.	3
11.	<b>Подведение итогов урока</b>	
	Традиционное подведение итогов по 5-балльной шкале.	1
	Качественная, словесная оценка деятельности обучающихся.	2
	Качественная, словесная оценка работы группы и каждого обучающегося.	3
<b>Итоговый балл (максимальный – 38, минимальный - 11)</b>		

Уровень качества учебного занятия определяется по общему баллу (нужное подчеркнуть):

28-38 балла – высокий;                      17- 27 балла – средний;                      16 и менее баллов - низкий

**Качественный анализ урока:**

▪ Положительные моменты урока: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

▪ Недостатки урока: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

▪ Выводы: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

▪ Корректирующие действия: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Урок посетил \_\_\_\_\_  
 С анализом ознакомлен \_\_\_\_\_