



Бланк оценки качества урока

Дата проведения урока _____

Предмет _____

ФИО учителя _____

Фамилия, имя обучающегося _____

ИКЗ, дистанционный урок _____

Тема урока (ИКЗ) _____

Цель посещения: _____

Количественная оценка качества урока (ИКЗ)

| № | Основные критерии эффективности урока | балл |
|------------|--|------|
| I. | Нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности («да» - + 1 балл, «нет» - -- 1 балл) | |
| | Наличие рабочей программы, КТП, конспекта/технологической карты по предмету, использование ЭОР | 1 |
| | Соответствие темы урока (ИКЗ) рабочей программе, КТП | 2 |
| | Наличие журнала | 3 |
| | Обеспечение педагогом качественного ведения учебной документации | 4 |
| II. | ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УРОКА (обвести нужный балл) | |
| 1. | Организационный момент урока | |
| | Оргмомент проведён формально, педагог невнимателен к обучающемуся. Внешнее состояние кабинета не создаёт комфортных условий обучения. На начало урока педагог не подготовил оборудование; в браузере открыты вкладки не по теме урока; в программе skype открыты посторонние диалоги, педагог и ученик не вошли в http://iclass.home-edu.ru | 1 |
| | Педагог приветствует обучающегося, формально интересуется его готовностью к уроку. Педагог и обучающийся частично готовы к уроку; программа skype готова к работе; педагог и ученик не вошли в http://iclass.home-edu.ru | 2 |
| | Педагог и обучающийся приветствуют друг друга. Педагог проверяет степень подготовленности обучающегося к уроку. Кабинет хорошо освещён, проветрен. На начало урока педагог необходимое оборудование, пособия; программа skype готова к работе, педагог и ученик вошли в http://iclass.home-edu.ru в соответствующий ресурс (при организации работы вне сайта iclass.home-edu.ru готовы печатные учебные пособия) | 3 |
| 2. | Осуществление целевой установки урока | |
| | Цель урока формулирует педагог. | 1 |
| | Цели урока сформулированы педагогом совместно с обучающимся. | 2 |
| | Цели урока сформулированы обучающимся самостоятельно. | 3 |
| 3. | Формулирование цели и задач урока | |
| | Цели и задачи урока формулирует педагог | 1 |
| | Цели и задачи сформулированы чётко, конкретно, отражают формирование компетенций, которые частично можно измерить, продиагностировать | 2 |
| | Цели и задачи сформулированы диагностично с учётом субъективного опыта обучающихся, отражают формирование компетенций, измеримы. | 3 |
| 4. | Создание мотивационного поля | |
| | Педагог не обеспечил мотивацию изучения данной темы/мотивация отсутствует | 1 |
| | Педагог обеспечил мотивацию обучающегося через показ социальной и практической значимости изучаемого материала только на этапе целеполагания | 2 |
| | Педагог обеспечил мотивацию обучающихся на отдельных этапах урока через показ социальной и практической значимости изучаемого материала; актуализацию субъектного опыта обучающихся | 3 |
| 5. | Содержание урока | |
| | Содержание учебного материала не вполне соответствует целям урока. | 1 |
| | Содержание соответствует целям и задачам. Прослеживается связь с жизнью, с практической деятельностью. | 2 |
| | Содержание соответствует целям, органично включает воспитывающий и развивающий компоненты, соответствует потребностям обучающихся и учитывает их уровень и опыт (образовательный, социальный); имеет практическую направленность и ориентировано на решение проблем. Прослеживается ориентация обучения на результат | 3 |
| 6. | Формы организации деятельности обучающихся | |
| | Преобладает одна форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Организованные формы не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности. | 1 |
| | Формы соответствуют целям и задачам. | 2 |
| | Урок нетрадиционной формы. Форма соответствует поставленным задачам. Организована продуктивная деятельность в соответствии с особенностями психофизического развития обучающегося. | 3 |
| 7. | Использование методов обучения | |
| | Выбранные методы не соответствуют задачам урока, не учитывают особенности психофизического развития обучающегося. | 1 |
| | Методы соответствуют задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы | 2 |



| № | Основные критерии эффективности урока | балл |
|------------|--|------|
| | обучения, предполагающие включение обучающегося как субъекта деятельности на некоторых этапах урока. | |
| | Методы соответствуют задачам. Сочетание методов стимулирует познавательную активность обучающегося, учтены индивидуальные особенности. Обучение носит деятельностный характер, базируется на активных методах. | 3 |
| 8. | <i>Контрольно-оценочная деятельность на уроке</i> | |
| | Преобладает оценочная деятельность педагога. | 1 |
| | Оценивание осуществляется на критериальной основе, но обучающийся не включен в ситуации самоконтроля и самооценки. | 2 |
| | Критериальный подход к оценке деятельности. Обучающийся включаются в ситуацию самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки. | 3 |
| 9. | <i>Рефлексия</i> | |
| | Этап рефлексии на уроке не реализуется | 1 |
| | Мобилизация обучающегося на осмысление того, что было сделано на уроке, чему научились, планирование своей дальнейшей деятельности. | 2 |
| | Демонстрация умения обучающегося планировать, анализировать и оценивать собственную деятельность. | 3 |
| 10. | <i>Результативность урока</i> | |
| | Поставленная цель не достигнута. | 1 |
| | Поставленная цель достигнута частично. | 2 |
| | Результат достигнут обучающимся в зависимости от способностей и индивидуального стиля обучения | 3 |
| 11. | <i>Подведение итогов урока</i> | |
| | Традиционное подведение итогов по 5-тибалльной шкале. | 1 |
| | Качественная, словесная оценка деятельности обучающегося | 2 |
| | Качественная, словесная оценка деятельности обучающегося с подробным анализом ошибок и затруднений. | 3 |
| | <i>Итоговый балл (максимальный – 37, минимальный - 11)</i> | |

Уровень качества учебного занятия определяется по общему баллу (нужное подчеркнуть):

28-37 балла – высокий;

17- 27 балла – средний;

16 и менее баллов - низкий

Качественный анализ урока:

▪ Положительные моменты урока: _____

▪ Недостатки урока: _____

▪ Выводы: _____

▪ Корректирующие действия: _____

Урок посетил _____

С анализом ознакомлен _____